**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**философиЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**Жалпы және қолданбалы психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді № 12 хаттама «28» 06. 2017 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **PSY**  **Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | **Кредиттер саны** | | | **ECTS** | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | **Лаб** |  | | |  | |
| **«PSY 5204»** | | Психология және адам дамуы | | ОК | 1 | 1 | | | 0 | 2 | | | 5 | |
| **Пререквизиттері** | | | Студенттің кәсіби дамуы «Психология және адам дамуы» курсымен танысуынан басталады. Осы пәнді оқыту кезіндегі алынған білімдер студенттерге психологиялық ғылымының негізін білуге көмек береді; “Философия”, “Жалпы психология”, “Әлеуметтану”, «Педагогика». | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | Тоқсанбаева Н.Қ. психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | **Офис-сағаты**  **15.00-18.00** | | | | | Кесте бойынша | | |
| **e-mail** | | | n.toksanbaeva @mail.ru | | | |
| **Телефондары** | | | 87752249654 | | | | **Аудитория** | | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | Психология және адам дамуы курсы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру. Психология және адам дамуы пәнінің курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, бағыттар және идеяларымен студенттерді таныстыру. Баланың жеке дамуының заңдылықтары, бұзылыстардың топтастырылуы, себептері мен олардың пайда болу жолдары туралы студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі білімдерін қалыптастыру;  Қазақстан Республикасындағы және шетелдік арнайы педагогика мен психология саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми жетістіктерімен және тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін жастық дағдарыстарымен, олардың себептерімен тенденцияларымен студенттерді таныстыру.  Қазіргі кездегі ақпараттық (информациялық) технологияны, кәсіби әрекетінде пайдаланатын ақпаратты жинау, сақтау, өңдеудің компьютерлік әдістерін игеру; мемлекеттік және шетел тіліндегі мамандық бойынша ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру; | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | **Мақсаты** - Психология және адам дамуы пәнінің негізінде ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған. Студенттерге онтогенездегі тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім алуды қамтамасыз ету. Мемлекеттік және шетел тіліндегі мамандық бойынша ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру; қазіргі кездегі ақпараттық (информациялық) технологияны, кәсіби әрекетінде пайдаланатын ақпаратты жинау, сақтау, өңдеудің компьютерлік әдістерін игеру; | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | 1. - Психология және адам дамуы пәні қатысты әдебиеттерді талдау ептілігі, өзіндік жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастыруға қабілеттілік, әртүрлі ғылыми салалар мен психологияның салалары бойынша білімдердің болуы.  2.Меңгерген психология және адам дамуы пәнінің теориялық- практикалық мәселелері туралы түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану, электронды қарым-қатынас технологияларын жетілдіру, ағылшын тіліндегі психологияның білімдермен таныса алуды үйрену және ;кәсіби заң сферасында пайдалана білу.  3.Психология және адам дамуы деңгейде түсіну, жаңа ғылыми теориялар мен бағыттарды сыни қабылдай алуға қабілетті болу, адамның индивидуалды креативті қабілеттері туралы білімдерді ғылыми бағытта пайдалану; психологияның практикалық тенденцияларын түсіну және талдау, топтық ғылыми зерттеулер мен жобаларды жасауда командада жұмыс жасай алу, кәсіби рефлекцияға қабілетті болу;  4. Психология және адам дамуы тұтастай жүйе деп қарастыратын жүйелік түсініктер, психологияның теориялық- практикалық білімдерді практикада қолдану білу қабілеттілігі, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларының көрінуі, лидерлік сапаның қалыптасуы, таным мен мінез-құлықты регуляциялаудың өзара байланысын түсіну, сәттілікке ұмтылу, жаңа креативті идеяларды жасауға икемді болу.  5. Психология және адам дамуы ғылымы бойынша алынған білімдерді өз зерттеулерін өткізуге, жоспарлауға және ұйымдастыруға қолдана білу, әлеуметтік психология, психодиагностика негіздері, даму психологиясы, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психологияның практикалық-қолданбалы мәселелерінің ғылыми бағыттары мен әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру ептілігін алу;  6. Қазіргі психология және адам дамуы пәнінен қолданылатын әдістер мен психологиялық технологиялардың теориялық–практикалық негіздерін оқып үйрену, оларды практикалық және кәсіби салада, ғылыми бағытта пайдалану ептілігі. Тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің жаңа психологиядағы әлемдік жаңалықтар мен зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді ғылыми-педагогкиаклық бағытта пайдалана алу дереткер қорын және әртүрлі психологяилық материалдарды қолдана білу. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | 1. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. - 162 б.  2.Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе - «Алматы университеті», Оқу құралы -2012ж. – 229 б.  3.Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А., 2008.-77 б.  4.Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы. Алматы, Қазақ университеті, 2016, 203 б.  5. Тоқсанбаева Н.Қ. Танымдық іс- әрекеткке кіріспе,- Қазақ университеті, 2010ж.-187 б.  6.Ахтаева Н.С., Әбдіғапбарова А.І., Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы, 2010  7.Калымбетова Э.К. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы, 2010  8.Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқу құралы. «Қазақ университеті» 2013ж.  9. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж  10..Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с..  11..Берн Э. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 574 с.  12.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. –Киев., 2009.-300 с.  13.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2010. – 428 с.  14.Ким А.М. Системный подход в психологии//Методологические основы психологии. - Алматы:КазНУ, 2003. (Глава 1).  15.Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с. : ил. – (Учебник для вузов).  **Қосымша:**  1.Абрамова Г.С.Алгоритмы работы психолога со взрослыми.-М.,2003.  2.Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы.-М.: 2010.-500 с  3.Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: дәрістер курсы. - Алматы, 2012.- 159.  4.Жарықбаев, Қ. Жантануға кіріспе. - Алматы: "ИНФОРМ - АРНА", 2013.- 187.  5.Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2014.- 294.  6.Фрейд З. Введение в психоанализ.М., 2008.-370 с.  7. Elliot Aronson, Wilson T, Eykert Robin. Social psychology. Psychological laws of human behavior in society. - 1991 - 560 p. liers Alan; Où est la mémoire? Mémorisent Art / 1999., 224 Р.  8.Ташимова Ф.С.Психологические основы процесса смыслообразования Алматы: « Қазақ университеті», 2011.- 167с. Учебное пособие  **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша психология, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | Бұл курс психология және адам дамуы заңдылықтар мен әдістерді фундаменттік және қолданбалы, практикалық, психологиялық зерттеулерді кәсіби салада қолдануға магистранттарда кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында психологиялық білімдер мен әдістерді қолданып тапсырмалар орындауға маңызды рөл беріледі және бұл курс ғылыми-педагогикалық бағытпен қатысты психологиямен тығыз байланысты болғандықтан теорялар мен практикалық спихологиялық аспектілерді талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында психикалық құбылыстарды зерттеу негізінде индивидуалды, авторлық дизайн жобалар жасауға бағытталып, практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға үлкен мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | 1.Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабаққа дейін аяқталып, талқылануы керек сондықтанда аудиторияда талдауға және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  2.Пәннің графигі бойынша үй тапсырмалары кесте бойынша, семестр уақытында бөлінеді. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады.  3.Үй тапсырмалары жауап беруге болатын бірнеше сұрақтардан тұрады, мысалы; психологиялық әдістерді заң саласында қолдану мүмкіндіктері.  Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарында және келесі үй тапсырмаларында соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады.  4.Семестр бойы, Сіз меңгеретін материалды жобада қолданасыз, Ондаған кестелерді қажет ететін мәліметтер базасының қосымшаларын Сіз қалауыңыз бойынша дайындайсыз. Нақты жобаға қойылатын негізгі талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Пәннің қорытынды бағасы жобаның 10% құрайды.  5.Оқытушы ұсынған құрылымдық мәліметтерді қолдана отырып, әзірлеуді көздейтін, бағдарламалау жобасын аяқтауға тиістісіз. Нақты талаптар аудиториялық сабақта бөлінеді. Бұл қорытынды бағаның 15 пайызын құрайды.  Үй тапсырмаларын орындау кезінде сақталуға тиісті ережелер:  • Үй тапсырмалары көрсетілген мерзімде орындалуы тиіс. Мерзімі өткен кейін үй тапсырмасы қабылданбайды.  • Үй тапсырмасы А4 парақтың бір жағында орындалуы тиіс және беттің реті бойынша бекітілуі тиіс (тапсырмалар). Сұрақтар (тапсырмалар) нөмірленуі және соңғы жауаптар (қажет болған жағдайда) ерекшеленуі тиіс. (Осы стандарттарға сай болмайтын үй жұмыстары қанағаттанарлықсыз бағамен қайтарылады).  • Сіз өзге магистрантпен бірігіп тапсырма орындауыңызға болады, бірақ орындау кезінде әр студент жұмыс бойынша жеке мәселе (жеке тапсырма) қарастыруы қажет.  Егер жаттығу бағдарлама жазуды міндеттесе, оны қолмен жазып, компьютерге енгізу міндетті емес. Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихандар  БАРЛЫҒЫ | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Университеттің Академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | | **Сағат**  **саны** | | **Макси**  **малды балл** |
| **І-УІІ** | **1 Модуль Психология ғылыми білімдер жүйесі ретінде** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **1** | **Дәріс** Психология және адам дамуы ғылымының пәні, мақсаты және міндеттері мен әдістер.. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **1** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 1** Психология және адам дамуы пәнінің ғылымының даму тарихына концептуалды шолу | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **2** | **Дәріс 2.** Психология және адам дамуы пәнінің теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теориялары. Психикалық дамудың заңдылықтары. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **2** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 2.** Адамның дамуына іс-әрекет психологиясының теорияларын оқытудың әсері | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
|  | **ІІ Модуль Адамның танымдық-психикалық процестері** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **3** | **Дәріс 3.** Сенсорлық-перцептивті процестер және зейін | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **3** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 3.** Түйсіну және қабылдау. Зейін. | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **4** | **Дәріс 4.** Жоғарғы танымдық-психикалық процестер (Қабылдау, ойлау, ес, ерік,қиял) | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **4** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 4.** Ойлау және ес процестері | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **4** | **1-CӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  1.«Жануарларда уақытты қабылдау»- психологиялық эссе жазу  2.Танымдық процестер психодиагностикасы-индивидуалды жоба жасау | | | | | | | | | | |  | | **15** |
| **5** | **Дәріс 5**. Мотивация және оның теориялары | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **5** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 5.** . Мотивация мәселесі және теориялары | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **5** | **2-CӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  «Психофизикалық дамуында және мінез-құлқында ауытқуы бар балалармен жүргізілетін түзету психологиясының әрекетін жүзеге асыруда қажетті әдістемелік және дидактикалық кешен құрастырыңыз. | | | | | | | | | | | **1** | | **15** |
|  | **ІІІ-Модуль. Адамның психологиялық сипаттамасы** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **6** | **Дәріс 6**.Адамның жас ерекшелік және психологиялық сипаттамасы | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **6** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 6.** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренатал-ды даму, «жадырау» комплексі. Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын сынау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **6** | **3-CӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  «Әртүрлі жас кезеңдеріндегі қарым-қатынас ерекшеліктері» *тұлғаға бағдарланған бағыт бойынша жеке шығармашылық жұмыс* 2. Гуманистік психология. А.Маслоу өзіндік белсендірілу концепциясы бойынша реферат жазу | | | | | | | | | | |  | | **15** |
| **7** | **Дәріс 7** Жасөспірімдік кезеңнің сипаттамасы. Жасөспірім жасындағы жетекші іс әрекет. Құрбылар ұжымы және ондағы өзара әрекет қоғамның ересек мүшелерінің қатынастарын модельдеуі ретінде. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **7** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 6.** Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
|  | **1 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | | **25** |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| **8** | **Midterm** | | | | | | | | | | |  | | **100** |
| **8** | **Дәріс 8**. Тұлға ретінде адамның психологиялық сипаттамасы | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **8** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 8.** Тұлға теориялары (отандық және шет ел бойынша салыстыру) | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **9** | **Дәріс 9**. Қазіргі психология және адам дамуы пәнінде тұлға теорияларының қаралуы | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **9** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 9.** Тұлғаның психодиагностикасы | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
|  | **ІУ-Модуль. Адам дамуының әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **10** | **Дәріс 10**. Мектепке дейінгі балалар-дың танымдық процестерінің дамуы. Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин).. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **10** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 10.** Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин) Ойынның басқа іс-әрекеттерден ерекшелігі. Баланың мектепке психологиялық дайындық мәселесі. Шетел, Ресей, Қазақстан бойынша толық қарастыру.і | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **11** | **Дәріс 11**. Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **11** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 11.** Балалық шақ дағдарысы – жеке мінез-құлықтың қалыптасуы | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **11** | **4- CӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  **1.** Э. Берн трансактілік анализ-индивидуалды жоба: конспектілеу және авторлык талдау жасау  **2.** Психологиялық тестердің ерекшеліктері-талдау жасау  3.Индивидуалды жоба-топ мүшесіне бақылау жүргізу. | | | | | | | | | | |  | | **15** |
|  | **У-Модуль. Адамның құрылымы жүйе ретінде: регуляция функциялары** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **12** | **Дәріс 12**. Жасөспірімдік кезеңдегі темперамент типтері мен нерв жүйесінің ерекшеліктері.И.П. Павлов пен Гиппократ бойынша темперамент және нерв жүйесінің типтері. Н.И. Красногорский бойынша темперамент сипаттамалары. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **12** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 12.** Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
| **12** | **5-CӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  **1.** Бала темпераментін іс-әрекеті мен мінез-құлқына қарап анықтау тақырыбы бойынша баяндама жасаңыз.1.Мен» -концепциялар. «Мен» және әлеуметтік әлем-эссе жазу. | | | | | | | | | | |  | | **15** |
|  | **УІ-Модуль. Тұлғаның эмоциялық әлемі. Психикалық қасиеттер жүйесі** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **13** | **Дәріс 13**. Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **13** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 13.** Мінез-құлық пен эмоцияны басқару. | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
|  | **6-CӨЖ (Үй тапсырмасы, жоба басы және т.б.)**  Кемелдену жасы. Кемел-денуге өтудің жалпы шарттары. Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні. Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы. "Акме" және акмеология ұғымы. | | | | | | | | | | |  | | **15** |
| **14** | **Дәріс 14.** Дифференциалды психология  Темперамент және мінез. | | | | | | | | | | | **1** | | **1** |
| **14** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 14.**Мінез және темпераменттің психодиагностикасы. Қабілет психологиясы | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
|  | **УІІ-Модуль Адам дамуындағы герантопсихология** | | | | | | | | | | |  | |  |
| **15** | **Дәріс 15.** Герантопсихология бойынша отандық ғалымдардың еңбектері. Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. | | | | | | | | | | | **2** | | **1** |
| **15** | **Семинар/практикалық/ зертханалық сабақтары 15**. Қартаюдың биологи-ялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы. | | | | | | | | | | | **1** | | **5** |
|  | **2 Аралық бақылау** | | | | | | | | | | |  | | **20** |
|  |  | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Емтихан** | | | | | | | | | | |  | | **100** |
|  | **Барлығы** | | | | | | | | | | |  | | **400** |

Әдістемелік бюроның төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Кафедра меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Дәріскер Тоқсанбаева Н.Қ.